

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مطالعات کیفی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر سلمان خزایی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر سلمان خزایی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای تخصصی اپیدمیولوژی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	کلیات مطالعات کیفی	۱- فراگیر خصوصیات مطالعات کیفی را درک کند. ۲- فراگیر تفاوت مطالعات کیفی و کمی را بداند ۳- فراگیر با انواع طراحی مطالعات کیفی آشنا شود.	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	۲۰ ۴۰ ۳۰	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۲	نمونه گیری در مطالعات کیفی	۱- فراگیر انواع روش های مختلف نمونه گیری در مطالعات کیفی را یاد بگیرد	حیطه شناختی -	سخنرانی	۴۰	استفاده از ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

	برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۳۰ ۲۰		سطح درک و فهم	۲- فراگیر بتواند مزایا و معایب روش ها را برشمرد ۳-فراگیر با ملاحظات اخلاقی در مطالعات کیفی آشنا شود		
۳	روایی در مطالعات کیفی	فراگیر مفهوم Credibility در مطالعات کیفی را بفهمد. فراگیر مفهوم Transferability در مطالعات کیفی را بفهمد.	سخنرانی	حیطه شناختی - سطح دانش	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۴۵ ۴۵	پرسش و پاسخ
۴	پایایی در مطالعات کیفی	فراگیر مفهوم Dependability در مطالعات کیفی را بفهمد. فراگیر مفهوم Confirmability در مطالعات کیفی را بفهمد.	سخنرانی	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۴۵ ۴۵	پرسش و پاسخ
۵	مصاحبه، فوکوس گروه	۱-فراگیر انواع روش های مصاحبه را نام ببرد. ۲-فراگیر بتواند FGD اجرا کند ۳-ارائه مقاله در ارتباط با روایی و پایایی	سخنرانی سخنرانی کنفرانس	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۳۰ ۲۰ ۴۰	پرسش و پاسخ
۶	Triangulation	۱-فراگیر انواع روشهای Triangulation را ذکر کند ۲- فراگیر به صورت عملی مصاحبه انجام دهد ۳- فراگیر به صورت عملی بحث گروهی متمرکز انجام دهد.	سخنرانی ایفای نقش ایفای نقش	حیطه شناختی - سطح دانش	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۴۰ ۳۰ ۲۰	پرسش و پاسخ

۷	مطالعه اتنوگرافی	۱-فراگیر خصوصیات مطالعات اتنوگرافی را درک کند. ۲-فراگیر از نحوه صیانت از روایی و پایایی مطالعات اتنوگرافی آگاهی یابد. ۳- فراگیر با نحوه گردآوری اطلاعات در مطالعات اتنوگرافی آشنا شود.	حیطه شناختی - سطح دانش	سخنرانی	۲۰ ۴۰ ۳۰	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۸	مطالعه فنومنولوژی	۱-فراگیر با خصوصیات مطالعات فنومنولوژی آشنا شود. ۲-فراگیر از نحوه صیانت از روایی و پایایی مطالعات فنومنولوژی آگاهی یابد. ۳- فراگیر با نحوه نحوه گردآوری اطلاعات در مطالعات فنومنولوژی آشنا شود ۴- ارائه مطالعه اتنوگرافی	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی کنفرانس	۲۰ ۲۰ ۲۰ ۳۰	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۹	مطالعه گرندد تئوری	۱-فراگیر با خصوصیات مطالعات گرندد تئوری آشنا شود ۲-فراگیر از نحوه صیانت از روایی و پایایی مطالعات گرندد تئوری آگاهی یابد. ۳-فراگیر با نحوه گردآوری اطلاعات در مطالعات گرندد تئوری آشنا شود. ۴-ارائه مطالعه اتنوگرافی	حیطه شناختی - سطح دانش	سخنرانی کنفرانس	۲۰ ۲۵ ۲۰ ۲۵	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۰	آنالیز محتوا	۱-فراگیر با خصوصیات مطالعات آنالیز محتوا و تفاوت با گرندد تئوری آشنا شود ۲-فراگیر با نحوه نگارش پروپوزال مطالعات کیفی آشنایی یابد. ۳- ارائه مطالعه گرندد تئوری	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی کنفرانس	۳۰ ۳۰ ۳۰	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۱	Action research	۱-فراگیر خصوصیات مطالعات اقدام پژوهی را برشمرد.	حیطه شناختی -	سخنرانی	۲۰	استفاده از ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ

				سطح درک و فهم	۲- فراگیر با نحوه گردآوری اطلاعات در مطالعات اقدام پژوهی آشنا شود. ۳- فراگیر بتواند مطالعه اقدام پژوهی طراحی کند.		
۱۲	آنالیز داده های کیفی	۱-فراگیر از نحوه استخراج کدها مطلع شود ۲-فراگیر با آنالیز با رویکرد Thematic analysis آشنا شود ۳- فراگیر با آنالیز با رویکرد Grounded theory آشنا شود. ۴- فراگیر آنالیز با رویکرد Framework approach را درک کند ۵- ارائه مطالعه اقدام پژوهی	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	۱۰ ۱۵ ۱۵ ۱۵ ۳۵	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۳	متاسنتز یافته های کیفی	۱- فراگیر کاربرد مطالعات متاسنتز را یاد بگیرد. ۲- فراگیر نحوه طراحی مطالعه متاسنتز را یاد بگیرد	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	کنفرانس	۴۵ ۴۵	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۴	نرم افزار MAXQDA	۱- فراگیر آپشن های نرم افزار را درک کند. ۲- فراگیر بتواند به صورت عملی با نرم افزار کار کند	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	کنفرانس	۶۰ ۳۰	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۵	ارائه پروپوزال کیفی	۱-ارائه پروپوزال کیفی توسط دانشجو ۲-نقد پروپوزال	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	کنفرانس	۵۰ ۴۰	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش	پرسش و پاسخ

	پاورپوینت و تخته وایت برد						
۱۶	ارائه پروپوزال کیفی	۱-ارائه پروپوزال کیفی توسط دانشجو ۲-نقد پروپوزال	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	کنفرانس	۵۰ ۴۰	سیستم کامپیوتر	پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		-	
ارائه پروژه		ارائه پروژه	۲۰
کنفرانس		پروژه	۲۰
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	۵۰
حضور منظم و مشارکت در مباحث			۱۰
مجموع			۱۰۰

منابع:

1- Pope, Catherine, and Nicholas Mays, eds. Qualitative research in health care. Oxford, UK: Wiley Blackwell, 2020.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

2- Speziale HS, Streubert HJ, Carpenter DR. Qualitative research in nursing: Advancing the humanistic imperative. Lippincott Williams & Wilkins; 2011.

3- Hsieh HF, Shannon SE. Three approaches to qualitative content analysis. Qualitative health research. 2005 Nov; 15(9):1277-88.